

公表

## 事業所における自己評価総括表

|                |                          |           |    |
|----------------|--------------------------|-----------|----|
| ○事業所名          | 児童発達支援センター安食（放課後等デイサービス） |           |    |
| ○保護者評価実施期間     | 令和6年10月1日 ～ 令和6年10月20日   |           |    |
| ○保護者評価有効回答数    | (対象者数)                   | 54 (回答者数) | 23 |
| ○従業者評価実施期間     | 令和6年10月20日 ～ 令和6年10月30日  |           |    |
| ○従業者評価有効回答数    | (対象者数)                   | 15 (回答者数) | 11 |
| ○事業者向け自己評価表作成日 | 令和6年11月1日                |           |    |

## ○ 分析結果

|   | 事業所の強み（※）だと思われること<br>※より強化・充実を図ることが期待されること | 工夫していることや意識的に行っている取組等                                                           | さらに充実を図るための取組等                           |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | ・保育士計画による毎日の活動プログラムがある                     | ・姿勢保持をする力や、身体の協調運動を育てる活動内容への取組み<br>・ソーシャルスキルを取り入れた活動<br>・製作やおやつ作りと言った様々な工程のある活動 | ・保護者や、学校生活での課題の共有<br>（家庭での興味あるもの、好きな物など） |
| 2 | ・言語聴覚士による言語療法、ソーシャルスキルトレーニングを実施            | ・ソーシャルスキルを必要に応じて、個別または小グループで実施。<br>・保護者へ動画にてフィードバックを実施。<br>・集団療育の中へ活かす工夫。       | ・保護者や、学校生活での課題の共有                        |
| 3 | ・作業療法士、理学療法士による運動面や身体のケアへの取組み              | ・個別、または集団の活動へのアドバイスを受ける<br>・個別に関しては、プログラム作成                                     | ・保護者や、学校生活での課題の共有                        |

|   | 事業所の弱み（※）だと思われること<br>※事業所の課題や改善が必要だと思われること | 事業所として考えている課題の要因等        | 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等                        |
|---|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | ・言語療法、ソーシャルスキルトレーニングの頻度                    | ・枠が少ないため積み重ねていくことに時間がかかる | ・現場の保育士、児童指導員へも取り組みの共有を行い、日々の活動での取り組みをしていく。 |
| 2 | ・保護者の連携を持つ場面が少ない                           | ・就労されている保護者が多く、集まるのが難しい  | ・イベントや保護者会への保護者参加できるものを増やす。                 |
| 3 |                                            |                          |                                             |